**TRƯỜNG ĐẠI HỌC NHA TRANG**

Khoa/Viện: Viện Công nghệ sinh học và Môi trường

Bộ môn: Sinh học

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**

|  |
| --- |
| **1. Thông tin học phần:** |
| TÊN HỌC PHẦN: | X ĐA DẠNG SINH HỌC BIODIVERSITY |
| Mã học phần:  | BIO3005 |
| Đào tạo trình độ:  | Đại học, lớp 61CNSH Số tín chỉ: 02 |
| Học phần tiên quyết:  | Sinh học đại cương, Di truyền học |

**2. Thông tin về giảng viên:**

Họ và tên: Đặng Thúy Bình Chức danh, học hàm, học vị: Tiến sĩ

Điện thoại: +84904135750 Email: binhdt@ntu.edu.vn

Địa chỉ trang web/nguồn dữ liệu internet của giảng viên:

 http://www.biodiversity.edu.vn/

Địa điểm, lịch tiếp SV: Văn phòng BM Sinh học, Phòng Thí nghiệm Sinh học phân tử trong giờ hành chính

**3. Mô tả tóm tắt học phần:**

Học phần trang bị cho người học kiến thức cơ bản về đa dạng sinh học ở cấp độ di truyền, loài và hệ sinh thái; về phân bố và vai trò của đa dạng sinh học trong quá trình tiến hoá; các phương pháp đánh giá và giám sát đa dạng sinh học; về sự suy giảm và bảo tồn đa dạng sinh học.

**4. Mục tiêu:**

Trang bị kiến thức về đa dạng sinh học và hệ sinh thái; phương pháp điều tra và giám sát đa dạng sinh học; hiện trạng và công tác bảo tồn đa dạng sinh học nhằm giúp người học hiểu, nâng cao ý thức và biết cách bảo tồn đa dạng sinh học và xây dựng tính bền vững sinh học.

**5. Kết quả học tập mong đợi (KQHT):**

Sau khi học xong học phần, sinh viên có thể:

 a)Giải thích được cấp độ, các khía cạnh và xu hướng phân bố của đa dạng sinh học

b) Phân tích được vai trò, giá trị và tầm quan trọng của đa dạng sinh học

c) Phân biệt được các hệ sinh thái và mối quan hệ tương tác của sinh vật trong hệ sinh thái

d) Phân tích được các quá trình biến đổi cho đến khi có một hệ sinh thái ổn định

e) Trình bày, phân tích được cơ sở khoa học của học thuyết tiến hóa và các bằng chúng tiến hóa của sinh vật

f) Giải thích và phân tích được hệ thống phân loại và quá trình tiến hóa của sinh vật

g) Phân biệt được các nhóm sinh vật chính trong hệ thống sống

h) Vận dụng được các phương pháp cơ bản để giám sát đa dạng sinh học

i) Có những kiến thức để tham gia và tuyên truyền về bảo tồn đa dạng sinh học biển

**6. Kế hoạch dạy học:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *STT* | *Chương/Chủ đề* | *Nhằm đạt KQHT* | *Số tiết* | *Phương phápdạy – học* | *Chuẩn bị của người học* |
| **1.**1.11.21.31.4 | **Đại cương về đa dạng sinh học**Khái niệm và các cấp độ đa dạng sinh học Giá trị của đa dạng sinh họcPhân chia vùng địa lý và đa dạng sinh họcLịch sử nghiên cứu đa dạng sinh học |  a, b | 5 | Thuyết giảng, thảo luận | Đọc thêm tài liệu 1,2,3 |
| **2.**2.12.22.32.4 | **Đa dạng sinh học và các hệ sinh thái** Khái niệm về sinh thái Các hệ sinh thái trên cạn và các thủy vực Các mối quan hệ tương tác của sinh vật trong hệ sinh tháiDiễn thế sinh thái | c,d | 5 | Thuyết giảng, thảo luận | Đọc thêm tài liệu 4 |
| **3.**3.13.23.33.43.5 | **Đa dạng sinh học và tiến hóa**Thuyết tiến hóa của DarwinTiến hóa và thích nghiTiến hóa nhỏTiến hóa lớn và sự hình thành loàiHệ thống phân loại sinh vật | e.f,g | 10 | Thuyết giảng, thảo luận | Đọc thêm tài liệu 1,2,3 |
| **4.**4.14.24.3 | **Suy giảm đa dạng sinh học và tuyệt chủng**Các sự kiện tuyệt chủng hàng loạtHiện trạng và nguyên nhân suy giảm đa dạng sinh học trên thế giới và Việt Nam | b,h | 5 | Thuyết giảng, thảo luận,Thực địa nhóm | Đọc thêm tài liệu 1,2,3 |
| **5.**5.15.25.3 | **Bảo tồn đa dạng sinh học biển**Các nguyên tắc bảo tồn đa dạng sinh học biểnBảo tồn cấp quần thể, sinh quyểnBảo tồn I*n situ, Ex situ* Bảo tồn và phát triển bền vững | h,i | 5 | Thuyết giảng, thảo luận | Đọc thêm tài liệu 1,2,3 |

**7. Tài liệu dạy và học:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *STT* | *Tên tác giả* | *Tên tài liệu* | *Năm xuất bản* | *Nhà xuất bản* | *Địa chỉ khai thác tài liệu* | *Mục đích**sử dụng* |
| *Tài liệu chính* | *Tham khảo* |
| 1 | Đỗ Quang Huy, Nguyễn Hoàng Nghĩa, Đồng Thanh Hải, Nguyễn Đắc Mạnh | Đa dạng sinh học | 2009 | NXB Nông Nghiệp | Thư viện Đại học Nha Trang | ✔ |  |
| 2 | Gaston KV., Spicer JI.  | Biodiversity: an introduction. | 2006 | Blackwell Publishing. 191 pp. | Sách online(file:///C:/Users/DELL/Downloads/Biodiversity-AnIntroduction.pdf | ✔ |  |
| 3 | Michel J Kaiser, Martin J Attrill, Simon Jennings, David N Thomas, David K. A. Barnes, Andrew S. Brierley, Jan G. et al. | Marine Ecology: Processes, Systems, and Impacts, Second Edition | 2011 | Oxford University Press. 528 pp. ISBN 978-0-19-922702-0 | Thư viện Đại học Nha Trang |  | ✔ |
| 4 | Lê Huy Bá. Lâm Minh Triết. | Sinh thái môi trường học cơ bản | 2006 | Đại học Quốc gia thành phố HCM | Thư viện Đại học Nha Trang |  | ✔ |

**8. Yêu cầu của giảng viên đối với học phần:**

- Sinh viên đọc và chuẩn bị bài trước khi đến lớp

- Tham dự đủ các lần đánh giá quá trình

- Tham dự đủ các buổi thảo luận nhóm

**9. Đánh giá kết quả học tập:**

**9.1. Đánh giá tính chuyên cần (10%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Tỷ lệ** | **Mức chất lượng** | **Điểm** |
| **Rất tốt** | **Tốt**  | **Đạt yêu cầu** | **Không chấp nhận** |
| > **9** | **>8** | **>5** | **<5** |
| **Hiện diện trên lớp** | 50 | Nghỉ ≤ 2 buổi (6 tiết) | Nghỉ ≤ 3 buổi (9 tiết)  | Nghỉ ≤ 5 buổi (15 tiết) | Nghỉ > 5 buổi (15 tiết) |  |
| **Làm đầy đủ các bài ôn tập** | 50 | Làm đầy đủ 100% các bài ôn tập theo chủ đề | Làm đầy đủ 70% các bài ôn tập theo chủ đề | Làm đầy đủ 50% các bài ôn tập theo chủ đề | Làm 25% hoặc không làm các bài ôn tập theo chủ đề |  |

**9.2. Đánh giá tiểu luận nhóm và thuyết trình**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| gm | **Trọng số** | **Mô tả mức chất lượng** | **Điểm** |
| **Xuất sắc** | **Tốt** | **Đạt yêu cầu** | **Chưa đạt** |
| **10 - 9** | **8 - 7** | **6 - 5** | **4 - 0** |
| **Hình thức báo cáo** | 10% | Đẹp, rõ ràng, không có lỗi chính Luitả | Đẹp, rõ ràng, còn lỗi chính tả | Rõ ràng, còn lỗi chính tả | Trình bày chưa đẹp , không đúng font chữ, nhiều lỗi chính tả |  |
| **Nội dung báo cáo** | 30% | Đáp ứng tốt yêu cầu, có mở rộng, có trích nguồn | Đáp ứng tương đối tốt yêu cầu, có mở rộng | Đáp ứng đầy đủ các yêu cầu | Không đáp ứng yêu cầu tối thiểu |  |
| **Kỹ năng trình bày** | 10% | Nói rõ, tự tin, thuyết phục, giao lưu người nghe | Nói rõ, tự tin, giao lưu người nghe | Nói không rõ lời, thiếu tự tin, ít giao lưu người nghe | Nói nhỏ, không tự tin, không giao lưu người nghe |  |
| **Trả lời câu hỏi** | 20% | Trả lời đúng tất cả các câu hỏi | Trả lời đúng trên 2/3 câu hỏi | Trả lời đúng trên 1/2 câu hỏi | Trả lời đúng dưới 1/2 câu hỏi |  |
| **Tham gia thực hiện** | 30% | 100% thành viên tham gia thực hiện/trình bày | ~ 80% thành viên tham gia thực hiện/trình bày | ~ 60% thành viên tham gia thực hiện/trình bày | < 40% thành viên tham gia thực hiện/trình bày |  |
| **Điểm tổng** |  |

**9.3 Lịch kiểm tra giữa kỳ (dự kiến):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Lần kiểm tra* | *Tiết thứ* | *Hình thức kiểm tra* | *Chủ đề/Nội dung được kiểm tra* | *Nhằm đạt KQHT* |
| 1 | 15 | Trắc nghiệm/e-learning | 1,2,3 | a-d |
| 2 | 25 | Báo cáo nhóm (Theo chủ đề) | 4,5 | f-g |

**9.4 Thang điểm học phần:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *STT* | *Hình thức đánh giá* | *Nhằm đạt KQHT* | *Trọng số (%)* |
| 1 | Chuyên cần/thái độ |  | *10* |
| 2 | Kiểm tra giữa kỳ | *a-g* | *40* |
| 3 | Thi kết thúc học phần * Hình thức thi: Thi viết hoặc E-learning
* Đề mở: □ Đề đóng: x
 | *a-i* | *50* |

 **TRƯỞNG BỘ MÔN GIẢNG VIÊN** *(Ký và ghi họ tên) (Ký và ghi họ tên)*

***Đặng Thúy Bình***

**GHI CHÚ:** **Cách trình bày một số nội dung của Đề cương chi tiết học phần**

(Lưu ý: Lược bỏ phần Ghi chú này và các con số chỉ nội dung ghi chú trên các trang 1, 2 trước khi in hoặc công bố)

*(1)* Lấy từ Đề cương học phần (ĐCHP).

*(2)* Nếu có nhiều giảng viên cùng dạy (kể cả trợ giảng và giảng viên hướng dẫn thực hành) thì liệt kê đầy đủ các thông tin trên cho từng giảng viên.

*(3)* STT, Chương/Chủ đề, Nhằm đạt KQHT, Số tiết: lấy từ ĐCHP.

Phần Phương pháp dạy-học: Ghi phương pháp được sử dụng.
(VD: Thuyết giảng, Thảo luận nhóm, Semina SV, Tìm hiểu thực tế, …)

Phần Chuẩn bị của người học: cho biết SV cần đọc trước tài liệu nào, số trang/chương/mục và các nội dung chuẩn bị khác.

*(4)* Lấy từ ĐCHP và có thể đưa thêm các tài liệu mới hoặc thay bằng tài liệu cập nhật hơn nếu cần thiết.

*(5)* Các yêu cầu củagiảng viên đối với SV về hoạt động lên lớp, đọc tài liệu, làm bài tập, thực hành, tiểu luận, xử lý khi vi phạm, kiểm tra – thi và các hoạt động khác… Các yêu cầu được xây dựng dựa trên các quy định về đào tạo của trường và những đòi hỏi riêng của học phần.

*(6)* Lịch kiểm tra giữa kỳ do (nhóm) GV dạy HP dự kiến. Thang điểm HP dựa trên ĐCHP.

**Lưu ý chung:**

* Các học phần Thực hành độc lập cũng phải có Đề cương chi tiết học phần (ĐCCTHP) riêng.
* Những nội dung “lấy từ ĐCHP” cần được ghi lại trong ĐCCTHP để SV tiện tham khảo.
* ĐCCTHP cần được Trưởng bộ môn phê duyệt (lưu bản cứng tại bộ môn) và đưa file lên trang web bộ môn.
* ĐCCTHP cần được (nhóm) GV dạy HP rà soát, cập nhật hàng năm khi có sự điều chỉnh về các nội dung liên quan hoặc khi ĐCHP được điều chỉnh.